

УО администрации Крапивинского муниципального округа

МБОУ «Перехляйская ООШ» Крапивинского МР

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете МБОУ
«Перехляйская
основная
общеобразовательная
школа»

Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Родионов В.В
Приказ №164 от «29» августа
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Занимательная грамматика»
4 класс
2025 — 2026 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Составители:

учителя начальных классов

2025 г

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Авторской программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» Л.А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4классы / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-граф, 2011г.)

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135

Из расчёта 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

1.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Предметные результаты

- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
 - устанавливать признаки гласных и согласных звуков;
 - называть буквы русского алфавита;
 - подбирать родственные слова, антонимы, многозначные слова;
 - устанавливать системные связи слов;
 - правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;
 - распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
 - делить слова на слоги;
 - подбирать родственные слова;
 - объединять слова в группы;
 - проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
 - составлять текст по вопросам учителя;
 - работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

4 класс

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;

8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Предметные результаты

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
 - способствовать улучшению качества письма и речи

Учащиеся должны:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

4 класс

Дружим с грамматикой (10 часов) Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Изучаем части страны «Речь» (4 часа) Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

Дружим с орфографией (3 часа) А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы (в том числе с учетом рабочей программы
воспитания)**

4 класс

№ п/п	Название раздела		Кол-во часов
1	Дружим с грамматикой	День Знаний. «День солидарности в борьбе с терроризмом» Международный день распространения грамотности. «Всероссийский урок безопасности в сети интернет». День словаря. День толерантности. День Конституции Российской Федерации	1
2	Изучаем части страны «Речь»	День российской печати. Международный день родного языка День памяти юного героя-антифашиста. День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день здоровья День космонавтики	4
3	Дружим с орфографией	«День государственного флага РФ» День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945)	3
	Итого		17

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	Infourok.ru> Начальные классы
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	1	Infourok.ru> Начальные классы
3	Незаменимый мягкий знак	1	Infourok.ru> Начальные классы
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	Infourok.ru> Начальные классы
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	Infourok.ru> Начальные классы
6	Волшебник “Ударение”.	1	Infourok.ru> Начальные классы
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	Infourok.ru> Начальные классы
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	Infourok.ru> Начальные классы
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Infourok.ru> Начальные

			классы
10	Слова – части речи.	1	Infourok.ru> Начальные классы
11	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	Infourok.ru> Начальные классы
12	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1	Infourok.ru> Начальные классы
13	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	Infourok.ru> Начальные классы
14	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	Infourok.ru> Начальные классы
15	А все–таки она хорошая! Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	Infourok.ru> Начальные классы
16	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	1	Infourok.ru> Начальные классы
17	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1	Infourok.ru> Начальные классы