

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Перехляйская основная общеобразовательная школа»  
Крапивинского муниципального округа, Кемеровской области- Кузбасса

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2025г.  
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Перехляйская  
основная общеобразовательная  
школа»  
\_\_\_\_\_ В. В. Родионов  
(подпись)  
Приказ № 160 от 29.08.2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Путешествие в страну Шахмат»**

Возраст учащихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: ознакомительного

составитель:  
Ротькин Александр Гамоилович,  
педагог дополнительного образования  
высшая квалификационная категория

п. Перехляй, 2025

## **Содержание**

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы .....	5
1.3 Содержание программы .....	5
1.4 Планируемые результаты.....	8
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы .....	10
2.3 Формы аттестации .....	10
2.4 Оценочные материалы.....	11
2.5 Методические материалы .....	11
2.6 Список литературы .....	12

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Шахмат» социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня.

Нормативно-правовые документы для основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Локальные акты учреждения.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой и ребенок воспринимает их именно как игру.

А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь

осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также, как и в жизни». Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат: образовательный, культурный, воспитательный, спортивный, коммуникативный используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. О необходимости развития шахмат на ежегодной пресс-конференции говорил и президент РФ В.В. Путин: «Нужно, чтобы шахматы развивались по всей стране».

В связи с вопросом шахматного всеобуча следует различать два подхода при обучении шахматам – с образовательной и спортивной целью: с позиций спортивного тренера по шахматам, с одной стороны, и педагога, реализующего программу дополнительного образования «Путешествие в страну Шахмат», с другой стороны. При обучении игре в шахматы с образовательным уклоном методика иная.

В дополнительном образовании игре в шахматы обучаются все учащиеся вне зависимости от их потенциальных способностей. Акцентируется внимание и делается упор на демонстрацию возможностей шахмат: что именно они дают детям безотносительно к тому, будут ли шахматы являться их профессиональной деятельностью на определённом жизненном этапе или нет. Но несомненным является тот факт, что Программа «Путешествие в страну шахмат» является средством формирования и развития такой важной способности как действия «в уме». Отличительной особенностью данной программы является подход к построению занятий: каждое занятие – это путешествие по стране Шахмат,

обучающиеся передвигаются по карте отмечают в каждом пункте маршрута свои успехи.

Программа рассчитана для учащихся, 8 – 11 лет.

Программой предусматривается 72 часа в год, срок обучения 1 год.

Форма обучения – очная.

Учащиеся формируются в разновозрастные группы. Состав группы является постоянным.

Занятия по программе «Путешествие в страну Шахмат» проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 2 часа в неделю, 72 часа за учебный период.

## ***1.2 Цели и задачи программы***

Цель программы: обучение школьников первоначальным навыкам игре в шахматы.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- знакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

***Развивающие:***

- расширять кругозор учащихся, логическое мышление;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать коммуникативные навыки.

***Воспитательные:***

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость;
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1	2	<b>Опрос</b>
2	<b>Основы шахматной игры</b>	10	18	28	
2.1	Черно-белая страна	2	2	4	опрос
2.2	Все фигуры по местам	2	4	6	решение задач
2.3	Всё могут Короли	2	4	6	решение задач
2.4	Где шах, а где мат?	4	8	12	Игра «Твой ход»
3	<b>Шахматная комбинация</b>	10	30	40	
3.1	Волшебный мир комбинаций	3	11	14	решение задач
3.2	Реши этюд	4	12	16	олимпиада
3.3	Сильные духом	3	7	10	олимпиада
4	<b>Итоговое занятие</b>		2	2	<b>Турнир</b>
Всего		21	51	72	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с детьми. Постановка задач на период обучения.

Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

**Практика:** Квест «Безопасность превыше всего». Заполнение первого пункта маршрута на карте.

**Форма контроля:** опрос.

#### 2. Основы шахматной игры

##### 2.1. Черно-белая страна

**Теория:** Доска. Шахматные фигуры. Поле. Правильное расположение доски. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

**Практика:** Упражнение «Шахматная доска и фигуры»: отработка основных понятий. Упражнения на знание шахматных фигур.

Форма контроля: опрос. Заполнение пункта маршрута на карте.

## **2.2. Все фигуры по местам**

**Теория:** Расстановка фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Король. Пешка. Превращение пешек. Правило: «взятие пешки на проходе».

**Практика:** отработка расстановки фигур на шахматной доске. Решение задач.

**Форма контроля:** решение задач. Заполнение пункта маршрута на карте.

## **2.3. Всё могут Короли**

**Теория:** рокировка. Последовательность осуществления рокировки. Виды рокировки. Условия, при которых возможна рокировка. Значение короля.

**Практика:** Решение задач. Разыгрывание позиций. Поучительные партии из практики мастеров.

Форма контроля: решение задач. Заполнение пункта маршрута на карте.

## **2.4. Где шах, а где мат?**

**Теория:** Определение понятия «шах». Способы защиты от шаха. Цель игры. Определение понятия «мат». Типичные матовые позиции. Ничья. Вечный шах. Пат. Виды ничьи. Определение понятия «пат». Типичные патовые позиции. Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Метод постановки линейного мата. Мат ферзем. Метод «матования» королем и ферзем. Возможность пата.

**Практика:** Решение задач. Разыгрывание позиций. Поучительные партии из практики мастеров.

**Форма контроля:** Игра «Твой ход».

### **3. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ**

#### **3.1. Мотивы бывают разные**

**Теория:** Понятие о шахматной комбинации: мотив, идея, цель. Обстановка, указывающая на возможность проведения комбинации. Способ осуществления комбинации. Результаты, достигнутые комбинацией.

**Практика:** Решение задач «Найдите комбинацию». Разыгрывание учебных позиций.

**Форма контроля:** решение задач.

#### **3.2. Реши этюд**

**Теория:** основные понятия. Открытый этюд. Полуоткрытый дебют. Закрытый этюд. Полузакрытый этюд. Фланговый дебют.

**Практика:** Решение задач. Разыгрывание дебюта. Разыгрывание учебных позиций.

**Форма контроля:** олимпиада.

#### **3.3. Сильные духом**

**Теория:** партии-миниатюры. Правила записи шахматной партии. Анализ партии из практики мастеров.

**Практика:** Решение задач. Игровая практика.

**Форма контроля:** олимпиада.

## **4. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Теория:** правила шахматного турнира.

**Практика:** турнир по шахматам.

**Форма контроля:** заполнение турнирной таблицы. Заполнение заключительного пункта маршрута по стране Шахмат

### ***1.4 Планируемые результаты***

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

В конце обучения учащиеся получат следующие умения, знания и навыки:

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- знать шахматные термины: белое и черное поле, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- названия шахматных фигур: ладья, конь, слон, ферзь, король;
- играть каждой фигурой в отдельности, и в совокупности с другими без нарушений правил шахматного кодекса;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- знает правила игры и турнирного поведения;
- с удовольствием играет в шахматы;
- видит и осознает свои ошибки;
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

## **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***2.1 Календарный учебный график***

Количество учебных недель по программе – 1 год.

Количество учебных дней – 36 учебных дня.

Каникул нет.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### ***2.2 Условия реализации программы***

#### *Материально-техническое обеспечение*

оборудованный кабинет для проведения занятий по шахматам, оборудованный мультимедийным оборудованием, портативным компьютером с выходом в локальную сеть интернет; системой звукоусиления.

Для успешной реализации программы потребуется следующее оборудование, материалы, программное обеспечение и условия.

<b>N п/п</b>	<b>Наименование оборудования, спортивного инвентаря</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество изделий</b>
1.	комплектов шахмат	комплект	7
2.	шахматных часов	шт	7
3.	наглядная магнитная доска с фигурами	комплект	1
4.	Карта страны Шахмат	шт	1

#### *Информационное обеспечение*

Презентационные материалы по темам.

Сборник шахматных задач для младших школьников.

Записи игровых партий шахматных мастеров.

#### *Кадровое обеспечение*

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования со знаниями в преподавании шахмат

## ***2.3 Формы аттестации***

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:** текущий и итоговый.

**Текущий:** оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения.

**Итоговый:** контроль в форме шахматного турнира.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## ***2.4 Оценочные материалы***

Оценочные материалы представлены в Приложении 2.

## ***2.5 Методические материалы***

Особенности организации образовательного процесса очно.

### ***Методы обучения и воспитания***

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование

**Формы организации образовательного процесса** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к турнирам).

**Формы организации учебного занятия:** практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, турнир.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированный, групповые, игровые, развивающего обучения, здоровьесберегающие

### ***Алгоритм учебного занятия***

Как правило, 1/3 занятия отводится на изложение педагогом теоретических основ изучаемой темы, остальные 2/3 посвящены практическим работам. В ходе практических работ предусматривается анализ действий обучающихся, обсуждение оптимальной последовательности

выполнения заданий, поиск наиболее эффективных способов решения поставленных задач.

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания;
3. Практическая часть занятия;
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

### ***Дидактические материалы***

Упражнения на отработку пройдённого материала.

Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Запретная фигура», «Белые и Черные», «Догонялки», «По всем углам».

Учебные презентации.

Дидактические и раздаточные материалы представлены в виде карточек-заданий, схем.

Развивающий материал: рекомендации к практическим занятиям: комплекс физминуток (упражнения для глаз, упражнения на расслабление всего организма, дыхательная гимнастика, релаксация мышц рук, релаксация мышц ног, релаксация мышц туловища, релаксация мышц глаз);

Словарь терминов и понятий

### ***2.6 Список литературы***

*Оформляется по ГОСТУ 7.0.100 - 2018*

#### ***Список литературы для детей***

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам Текст /А. Дорофеева – М.: Russian Chess House, 2023. – 122 с.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом Текст /Н. Журавлев – М.: ФиС, 1986. – 312 с.
3. Карпов, А. Учитесь шахматам. Текст /А. Карпов – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003. – 140 с.
4. Костенюк, А. Как научить шахматам Текст /А. Костенюк – М.: Russian Chess House, 2023. – 144 с.

5. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты Текст /В. Костров – СПб: «Литера», 2023. – 96 с.
6. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты Текст /В. Костров – СПб.: «Литера», 2023. – 86 с.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты Текст /В. Костров – СПб.: «Литера», 2023. – 93 с.
8. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы» [Текст] / Н. Петрушина – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022. – 224 с.
9. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране Текст /И.Сухин – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2024. – 320 с.

#### ***Список литературы для педагогов***

1. Бресталь, Т. Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы [Текст] / Т. Г. Бресталь // НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ : ежемес. науч.-метод. и психол.-пед. журн. - 2021. - № 9. - С. 81-85.
2. Гайнулина, В. М. О шахматах и педагогике - с любовью и надеждой / В. М. Гайнулина. // Педагогика. - 2007г. № 10. - С.98-109
3. Захарченко М. В. Инновационная деятельность в дополнительном образовании в контексте ФГОС: метод. пособие / М. В. Захарченко, А. Г. Думчева, Н.Н. Соколова; под общ. ред. М. В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2024. – 123 с.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. М.: Издательство Смысл. 2021. – 432 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байборо́дова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
6. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. Учебное пособие/ Абраухова В.В.- Директмедиа Паблишинг, 2020. – 52 с.

7. Педагогическая психология под ред. Л. А. Регуш, В.А. Орловой. 2-е изд. СПб.: Издательство Питер. 2020. – 496 с.
8. Факторович А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп .– Москва: Юрайт, 2020.– 128 с.
9. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2020. 320 с.

# Приложение 1

## Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	беседа	2	Вводное занятие		опрос
2.	комбинированное занятие	2	Черно-белая страна		беседа
3.	Практическая игра	2	Черно-белая страна		опрос
4.	комбинированное занятие	2	Все фигуры по местам		наблюдение
5.	Практическая игра	2	Все фигуры по местам		решение задач
6.	Практическая игра	2	Все фигуры по местам		решение задач
7.	Практическая игра	2	Всё могут короли		решение задач
8.	Практическая игра	2	Всё могут короли		решение задач
9.	Практическая игра	2	Всё могут короли		решение задач
10.	комбинированное занятие	2	Где шах, а где мат: определение «шах»		решение задач
11.	комбинированное занятие	2	Где шах, а где мат: определение «мат»		решение задач
12.	комбинированное занятие	2	Где шах, а где мат: определение «шах»		решение задач
13.	комбинированное занятие	2	Где шах, а где мат: определение «мат»		решение задач
14.	комбинированное занятие	2	Где шах, а где мат: линейный мат		решение задач
15.	комбинированное занятие	2	Где шах, а где мат: метод «матирования»		Игра «Твой ход»
16.		2	Волшебный мир комбинации: основные понятия		решение задач
17.	игровое	2	Волшебный мир комбинации: Ладья в игре		решение задач
18.	игровое	2	Волшебный мир комбинации: слон в игре		решение задач
19.	игровое	2	Волшебный мир комбинации: слон в игре	ст для занятий шахматами	решение задач
20.	игровое	2	Волшебный мир комбинации:	ст для занятий шахматами	решение задач

№ п/п	Форма занятия	Колич- ство часов	Тема занятия	Место проведен- ия	Форма контроля
			конь в игре		
21.	игровое	2	Волшебный мир комбинации: ферзь в игре		решение задач
22.	комбинированное занятие	2	Волшебный мир комбинации		
23.	комбинированное занятие	2	Реши этюд: основные понятия		решение задач
24.	комбинированное занятие	2	Реши этюд: открытый этюд		решение задач
25.	комбинированное занятие	2	Реши этюд: полуоткрытый этюд		решение задач
26.	практическое занятие	2	Реши этюд: решение задач		решение задач
27.	комбинированное занятие	2	Реши этюд: закрытый этюд		решение задач
28.	комбинированное занятие	2	Реши этюд: полузакрытый этюд.		решение задач
29.	комбинированное занятие	2	Реши этюд. Фланговый дебют		решение задач
30.	комбинированное занятие	2	Реши этюд		анализ партии
31.	комбинированное занятие	2	Сильные духом: шахматная партия		решение задач
32.	комбинированное занятие	2	Сильные духом: шахматная партия		решение задач
33.	комбинированное занятие	2	Сильные духом: шахматная партия		решение задач
34.	комбинированное занятие	2	Сильные духом		решение задач
35.	комбинированное занятие	2	Сильные духом		анализ партии
36.	турнир	2	Итоговое занятие		турнирная таблица

кабинет для занятий шахматами

## **Приложение 2**

### **Оценочные материалы к программе**

#### **Тестовые задания**

##### ***Вариант 1***

1. Какая страна родина шахмат?

- A) Россия; B) Индия;
- Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- A) 48; B) 50;
- Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

- A) Начальная позиция; B) Материальное преимущество;
- Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- A) Конь; B) Ладья;
- Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- A) Ферзь; B) Слон;
- Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- A) Король; B) Пешка;
- Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- A) Слон; B) Пешка;
- Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- A) Миттельшпиль; B) Дебют;
- Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноцenna слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

*Вариант 2*

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонтали; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может прерватиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация

А) Двойной шах; В) Открытый шах;

Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия; В) Гамбит;

Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король;

Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы на вопросы тестового задания

*Вариант I*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

В	Б	Г	В	В	В	Б	Б	В	В	Г	А, В,Г	Г	А	Г	В
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	---	---	---	---

*Вариант II*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В	В	Г	В	В	А	Г	В	Б	В	В	Б	В	В	В	В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«Отлично»

14-12 баллов—«Можешь лучше»

11-8 баллов—«Надо постараться»

7 и меньше—«Не отчаивайся, все впереди»

Тестовые задания

*Вариант 1*

1. Шахматы в древности назывались:

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертиналях:

А) 6; Б) 8; В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

А) 8; Б) 10; В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

А) 1; Б) 2; В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

- А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;
- Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;
- В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:

- А) белого; Б) любого; В) черного.

11. За сколько ходов ладья обежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

- А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

- А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:

- А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

- А) нет; Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

- А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

*Вариант 2*

1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

- А) 2; Б) 4; В) 8.

2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

- А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

3. Может ли пешка брать на проходе слона:

- А) да; Б) нет.

4. На сколько сторон может бить пешка:

- А) на одну; Б) на две.

5. Превращается ли пешка в короля:

- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да; Б) нет; В) только квадрат.

7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

9. Шах – это:

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

11. Мат – это:

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

12. Партия заканчивается в ничью:

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

13. Стоит ли король под шахом при пате:

А) нет; Б) да.

14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

15. Где в записи допущена ошибка:

А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – «отлично»;

12 – 13 – «Можешь лучше»;

8 - 11 – «Надо постараться»;

0 - 7 – «Не отчайайся, все впереди».