

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕХЛЯЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
(протокол № 01 от 26.08.2021г)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Перехляйская основная
общеобразовательная школа»

В.В.Родионов
(Приказ от 31.08.2021 № 128)

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Занимательная математика»
направление (общеинтеллектуальное)
2-4 классы
срок реализации 4 года

Составители: Родионова Елена Викторовна,
Воробьева Евгения Олеговна,
Коновальцева Татьяна Васильевна,
Смердина Юлия Павловна – учителя начальных классов

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	7
3	Тематическое планирование	10

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных задач;
- участие в олимпиаде по математике, международной игре «Кенгуру»;
- участие в викторинах, диспутах, дискуссиях;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа (составление математических цепочек, задач, ребусов);
- творческие работы.

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы по формированию пространственного воображения являются следующие:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие высокой мотивации учебного процесса;
- развитие всех форм мышления младшего школьника;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию пространственного воображения являются следующие:

- обучение умению ставить цели;
- характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать свою деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- формирование картины мира.

По окончании курса обучающиеся научатся:

- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
- *Решать и составлять* ребусы, содержащие названия геометрических фигур.

- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Заполнение математических кроссвордов (судоку, какуро и др.)
- Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
- Занимательные задания с римскими цифрами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Линии, прямые на плоскости и в пространстве

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения.

Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Форма организации обучения коллективная, групповая и индивидуальная

Сказочные игры, путешествия, дидактические игры и развивающие игры: «Геоконт», «Танграмм», «Пентамино».

математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. «Русское лото», «Математическое домино» с геометрическими фигурами, «Не собьюсь!»

Математические пирамиды,

Работа с палитрой,

Игры «Крестики-нолики», «Морской бой» и др.,

конструкторы «Геометрические фигуры»

Многоугольники.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, танграммы, уголки, спички).

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.

Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Форма организации обучения

Сказочные игры, путешествия, дидактические и развивающие игры: «Танграмм», «Пентамино».

Проекты, головоломки, олимпиады.

Объемные фигуры

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Моделирование из проволоки.

Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Форма организации обучения коллективная и индивидуальная:

- дидактические и развивающие игры;
- проекты;
- моделирование;
- оригами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Линии, прямые на плоскости и в пространстве	11	7	3
2.	Многоугольники	6	10	6
3.	Объемные фигуры	-	-	8
	Итого:	17	17	17