муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перехляйская основная общеобразовательная школа»

Подписано: МБОУ "ПЕРЕХЛЯЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: cn=МБОУ "ПЕРЕХЛЯЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", c=RU, o=МБОУ "ПЕРЕХЛЯЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", email=pereh77@list.ru
Причина: Я - автор этого документа
Дата: 2021.10.01 13:18:26 +07'00'

Принято
на заседании педагогического совета
(протокол №01 от 31.08.2021)

Утверждаю
Директор МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа»
_____ В.В.Родионов
(Приказ от 31.08.2021 № 124)

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перехляйская основная общеобразовательная школа»

I РАЗДЕЛ
ЦЕЛЕВОЙ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (в дальнейшем – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перехляйская основная общеобразовательная школа (далее – Учреждение), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009г. с изменениями и дополнениями); Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего

образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

• формировать общую культуру, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развивать творческие способности, сохранять и укреплять здоровье;

• обеспечить планируемые результаты по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

• обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;

• достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ).

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования Учреждения, формулировались с учётом особенностей начального общего образования как основы всего последующего обучения; специфики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, его типа, вида, состава

участников образовательных отношений, особенностей кадрового состава, работающих в 1-4 классах организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом материально- технической оснащенности образовательной деятельности.

Принцип возрастосообразности. ООП формируется с учётом возрастных, психологических и физиологически особенностей детей младшего школьного возраста.

Системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

• ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

• разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

• гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Принцип демократизации культурно-развивающей среды. В процессе разработки и реализации ООП НОО обеспечивает ознакомление

учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности с:

Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

правами и обязанностями участников образовательной деятельности в части формирования и реализации ООП НОО.

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят

«шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной и внеурочной работы.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, изо, физическая культура, информатика, музыка), по формированию УУД.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности представление содержания учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу, спортивные мероприятия.

Состав участников образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются учащиеся 1-4 классов, педагогические работники школы, родители (законные представители) учащихся.

Особенность контингента учащихся определяется тем, что основная их часть были воспитанниками дошкольных учреждений, поэтому они имеют начальный уровень сформированности универсальных учебных действий (адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; владеют способами решения математических, лингвистических и других задач; способны регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий). Однако при разработке ООП НОО берётся во внимание то, что часть детей, поступающих в школу, не имеют достаточной готовности к успешному включению в учебную деятельность, имея проблемы, связанные с физической или/и психологической готовностью к обучению в школе.

Специфика кадров МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа» определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа» укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы;

— нормативными локальными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности.

При реализации основной образовательной программы учитываются разновозрастное зачисление детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разный уровень дошкольной подготовки; существующий разброс в темпах и направлениях развития учащихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий, и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО направлена на обеспечение:

• равных возможностей получения качественного начального общего образования;

• духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

• преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего;

• овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

• демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний

учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

• формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

• условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При получении начального общего образования осуществляется:

• становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

• формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

• духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

• укрепление физического и духовного здоровья учащихся;

• ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

• любящий свой народ, свой край и свою Родину;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС НОО и составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема программы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел состоит из следующих пунктов:

Пояснительная записка

Цели реализации ООП НОО

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений

Общая характеристика ООП НОО

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся при получении начального общего образования;

программу отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Содержательный раздел включает:

Программа формирования УУД

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Характеристики УУД учащихся

Типовые задачи формирования УУД

Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель, задачи и результаты деятельности

Направления деятельности по здоровье сбережению

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий

Критерии, показатели эффективности

Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов

Программа коррекционной работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ

Механизмы взаимодействия специалистов

Планируемые результаты коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

Учебный план,

План внеурочной деятельности,

Календарный учебный график

Система условий реализации ООП НОО

Описание имеющихся условий:

кадровых;

психолого-педагогических;

-финансовых;

материально-технических;

учебно-методических;

информационных.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Механизмы достижения целевых ориентиров

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Контроль за состоянием системы условий.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности,

сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

-способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям учащихся;

преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учреждения;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

*Ориентиры в организации внеурочной деятельности***:**

приоритетные направления деятельности школы;

запросы родителей, законных представителей учащихся;

интересы и склонности педагогов;

рекомендации классного руководителя.

Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности реализуется *оптимизационная модель***.** Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

взаимодействуют с педагогическими работниками;

организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся, создает для этого благоприятный микроклимат;

-включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;

взаимодействует с родителями учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально

допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения. Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Выбор курса внеурочной деятельности осуществляется участниками образовательных отношений, подтверждается анкетой родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 5 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися во внеурочной деятельности : экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, конкурсы и спортивные соревнования, участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, занятия в кружках, детских объединениях, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, библиотечных уроков. участие в научно-практических конференциях и т.п. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательном учреждении в соответствии с запросами участников образовательных отношений (заявление, мониторинг посещения занятий внеурочной деятельности, анализ удовлетворенности внеурочной деятельностью).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщенных***

личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования Учреждения;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям учащихся

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности Учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать кон фликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык(русский язык):

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном русском языке:

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации,

анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский):

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов ;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения

в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусств у и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Учреждении разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования,* позволяющий вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы и др.).

Оценка личностных результатов

Объектами оценки личностных результатов учащихся являются уровень развития познавательных процессов, внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению, ориентация на моральные нормы, их выполнение.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Среди них: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции; характеристика социальных чувств; индивидуальные психологические характеристики личности.

Оценка личностных результатов учащегося (ценностные ориентации, интересы, готовность к обучению, мотивация к обучению и др.) осуществляется в Учреждении в ходе ежегодных диагностических тестирований. Диагностическое тестирование проводят учителя или педагог-психолог школы. Информация, полученная по итогам диагностических тестирований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации плана работы школы. Персональные показатели личностного развития предоставляются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции. При диагностических тестированиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только неперсонифицированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы. Оценивание сформированности

личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки личностных результатов, представленных в разделе

«Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования».

Процедура оценки	
Внешняя оценка **Предмет оценки** эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность **Форма** проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования **Субъекты оценочной деятельности:** специалисты, не работающие в Учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. **Инструментарий: стандартизированные** типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне	**Внутренняя оценка** **Предмет оценки** сформированность личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) **Задача оценки данных результатов:** оптимизация личностного развития учащихся **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, педагог-психолог, учащиеся **Форма проведения процедуры**: **Неперсонифицированные** мониторинговые исследования проводит администрация школы: Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения сформированности уровня личностных результатов учащихся школы, анализа воспитательной деятельности. Заместитель директора по УВР в рамках ВСОКО при изучении состояния преподавания предметов. **Персонифицированные мониториноговые исследования** проводит: Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательной деятельности. Педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). **Инструментарий:** Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к

	мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.) Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест «Школа «Баркан А.И. Полуянов Ю.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е Ежаковой 1-х классах), Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс). **Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно- психологическое консультирование **Результаты продвижения в** формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде сводного отчета классного руководителя, журнал регистрации коллегиальных заключений ППк, карте развития учащегося. **Осуществление обратной связи через:** Информированность: -педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебной деятельности); -учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).

Оценка личностных результатов учащегося также осуществляется при помощи «Портфолио учащегося», в котором отслеживается накопление учащимися участия и побед в мероприятиях различного уровня, таких, как конкурсы, акции, соревнования и др. в школе и вне школы.

Школой принята следующая структура «Портфолио учащегося»:

«Мой портрет» (личные сведения об учащемся);

«Портфолио документов», включает в себя подразделы: «Личностные результаты», «Метапредметные результаты», «Предметные результаты»

«Разные разности» (заполняется ребенком при его желании и по его усмотрению).

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность межпредметных понятий и регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки метапредметных результатов, представленных в разделе

«Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования».

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе, которая проводится в конце учебного года. Содержание комплексной работы направлено на работу учащихся с информацией, представленной в различном виде и решение учебных и практических задач на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпердметной основе.

Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается по следующим критериям:

«высокий» выполнено 90%-100% общего объема заданий;

«хороший» уровень – выполнено 75%-89% заданий;

«средний» уровень – выполнено 50%-74%,

«низкий» - выполнено менее 50% заданий.

Процедура оценки	
Внешняя оценка **Предмет оценки** эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. **Форма** проведения процедуры: мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы. **Субъекты оценочной деятельности:** специалисты, работающие и не работающие в Учреждении. **Инструментарий, формы оценки:** Региональная комплексная контрольная работа.	**Внутренняя оценка** **Предмет оценки**: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. **Задача оценки данных результатов:** определение уровня применения учащимися универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью**.** **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, педагог-психолог, учащиеся **Форма проведения процедуры**: **Персонифицированные** мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)

	2) Заместитель директора по УВР в рамках плана ВСОКО: по изучению состояния преподавания предметов; в рамках проведения контрольной комплексной работы. 3) Педагог-психолог в рамках преемственности с ДОУ (стартовый мониторинг). **Инструментарий:** 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г.Асмолову) 2**.** Комплексная контрольная работа. 3. Олимпиадные и творческие задания, проектные задачи (внеурочная деятельность). **Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. **Результаты продвижения в** формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, педагога-психолога в портфолио ученика.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В Учреждении используется традиционная система отметок. Знания учащихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно, учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» проводится без балльного оценивания.

В 1 классе - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Оценивание знаний учащихся со 2 класса по 4 класс осуществляется по четвертям и за год.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 –

6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тестовые задания:

«5» - выполнено 90%-100% общего объема заданий;

«4» - выполнено 75%-89% заданий;

«3» - выполнено 50%-74% заданий;

«2» - выполнено менее 50% заданий.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный матери ал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Использование для доказательства выводов из выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Самостоятельные письменные и контрольные работы.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Выполнил работу без ошибок и недочетов;

Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

Не более двух грубых ошибок;

Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

Или не более двух-трех негрубых ошибок;

Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка "2" ставится, если ученик:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля			**Иные формы учета достижений**	
Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
Проверка знаний учащихся, проводимая в начале года, с целью определения степени сохранения знаний учащихся в соответствии с ФГОС НОО контрольная работа, контрольный диктант.	- Устный опрос, -письменная самостоятельная работа, -диктанты (проверочный, объяснительный, предупредительный) -тесты, Контрольное списывание, -изложение, доклад.	Контрольный диктант, -контрольная работа	Анализ динамики текущей и промежуточной успеваемости	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, активность в проектах, в программах внеурочной деятельности, творческий отчет.

Формы представления образовательных результатов

• ведомость успеваемости учащегося;

• тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

• устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

• портфолио;

• диагностика личностных результатов на основе анкетирования;

• результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Используемая в Учреждении система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II.РАЗДЕЛ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

установить ценностные ориентиры начального образования;

определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Согласно ФГОС НОО, программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) содержит:

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

• чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

• восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

• доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

• общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

• ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

• формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

• формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и

предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата

ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» предусматривает формирование всех универсальных учебных действий (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации). Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему

социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Изучение предмета

«Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». Данный предмет способствует формированию всех видов УУД. В области познавательных универсальных учебных действий учащиеся получат возможность совершенствовать:

умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся получат возможность:

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области регулятивных универсальных учебных действий учащиеся получат возможность:

совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области личностных универсальных учебных действий учащиеся получат возможность:

формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;

формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

развить этические чувства как регулятор морального поведения;

воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;

развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;

формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и

мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных УУД. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно- преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура» способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфли кты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Информационно-коммуникационные технологии– инструментарий универсальных учебных действий.
Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся. Решение задачи формирования ИКТ- компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ- компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых гипермедиа сообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиа сообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности учащихся.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

*Запись, фиксация информации***.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на русском и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации ин формации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся*» реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует учащимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад отдельных предметов в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык» и «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иерогли ф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным

художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно- следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем,

что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик учащегося.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает

деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфли кта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результат ов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково- символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы :

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий;

	прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Указанная классификация использована при разработке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, в которых показаны возможности учебников, тетрадей для самостоятельной работы, других дидактических и методических разработок в реализации программы формирования УУД.

Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	**Планируемые результаты на конец 1 класса**	**Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	-имеет первоначальные навыки работы в группе -понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия -умеет осуществлять поиск информации, -критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	-умеет задавать учебные вопросы.	-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	-владеет способами разрешения конфликтов : а) выявляет, идентифицирует проблему, б) находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, в) принимает решение и реализует его
-обсуждает в ходе	-умеет договариваться	-владеет способами

совместной деятельности возникающие проблемы, правила		управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
-поддержать разговор на интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание	-умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	-умеет задавать учебные вопросы.	-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации

Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий (познавательных)

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	**Планируемые результаты на конец 1 класса**	**Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**
	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	находит информацию в словаре	- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - структурирует знания
	строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления		выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

	умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели
	находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров определяет основную и второстепенную информацию; свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
	умеет работать по предложенному учителем плану	-самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	- использует знаково-символические действия	- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)
умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
умеет следовать образцу, правилу, инструкции	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам	- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

умеет увидеть целое раньше его частей	- группирует предметы и их образы по заданным признакам	- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) выбирает основания и критерии для сравнения
	классифицирует объекты под руководством учителя	- классифицирует объекты подводит под понятие, выводит следствие
задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	- устанавливает последовательность основных событий в тексте	- устанавливает причинно-следственные связи
	оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	- строит логические цепи рассуждений
	высказывает своё мнение	- доказывает выдвигает и обосновывает гипотезы
	формулирует проблемы с помощью учителя	- формулирует проблемы
	включается в творческую деятельность под руководством учителя	- самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.

Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	**Планируемые результаты на конец 1 класса**	**Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет **выбирать** себе род занятий.	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планирует совместно с учителем свои действия в	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале, умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом

Способен выстроить **внутренний план** действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную осваивает правила планирования, контроля способа решения осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний его временных характеристик Умеет вносить необходимые дополнения в план действия в случае расхождения эталона, реального действия его результата умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольности предметного действия. произвольные предметные действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами, умеет выделять то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, качество и уровень усвоения, владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия. умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию стоит в двух ключевых точках

— в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием

двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции к ультурного опыта в процессе обучения. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической,

лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных

трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет

непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых учащиеся, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой, — получают соответствующий уровень личностного развития. Каждый учебный предмет представляет собою образовательную линию, выстроенную в соответствии с образовательными результатами стандартов и способами усвоения учебного материала.

Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы	Классы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1-4
	Литературное чтение	1-4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	1-4
	Литературное чтение на родном русском языке	1-4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2-4
Математика и информатика	Математика	1-4
Обществознание и естествознание (окружающий мир	Окружающий мир	1-4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4
Искусство	Музыка	1-4

	Изобразительное искусство	1-4
Технология	Технология	1-4
Физическая культура	Физическая культура	1-4

***Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат*:**

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Форма организации внеурочной деятельности**
Духовно-нравственное	Весёлые нотки	Кружок
Социальное	Моя школа	Классные мероприятия (экскурсии, праздники, походы, поездки, акции)
Общеинтеллектуальное	Инфознайка Занимательная математика Занимательная грамматика	Кружок Кружок Кружок
Общекультурное	Риторика Удивительное оригами	Кружок Кружок
Спортивно-оздоровительное	Корригирующая гимнастика	Секция

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим

ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования содержит шесть разделов:

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся при получении начального общего образования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания определено с учетом реальных условий образовательного учреждения, класса, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Каждый гражданин Российской Федерации несет равные обязанности.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государств у, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной

жизни. Общеобразовательная школа – важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества. В школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащихся. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально- ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Общеобразовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образовательное учреждение взаимодействует и сотрудничает с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования является укрепление и совершенствование нравственных основ личности учащихся для их успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации на основе взаимопонимания и уважения.

Задачи:

Продолжить работу для успешного перехода на ФГОС основного и среднего уровня образования;

Совершенствовать воспитательную работу в классных коллективах;

Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создавать условия для воспитательной деятельности в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Развивать положительные коммуникативных умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, основанным на определенной системе базовых национальных ценностей:

Направления	***Ценности***

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство и гражданское общество, закое и правопорядок поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинства; уважение родителей; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно- психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная Земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Задачи, виды и формы деятельности:

Задачи	***Виды деятельности***	***Формы деятельности***
1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Знакомство с политическим устройством России, с институтами государства, их роли в жизни общества, важнейшими законами нашей страны.	Беседы; чтение книг; встречи; экскурсии; сюжетно-ролевые игры.
	Получение первоначальных представлений о символах государства (Конституция России, герб, флаг, гимн).	Беседы; чтение книг; работа с наглядными пособиями.
	Знакомство с деятельностью общественных организаций, детско-юношеских движений и	Беседы; встречи; экскурсии; просмотр фильмов; посильное участие в социальных

	возможностью участия в них.	проектах.
	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.	Беседы; встречи; сюжетно-ролевые игры; посильное участие в социальных проектах.
	Привитие уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнациональных общений.	Беседы; встречи; сюжетно-ролевые игры; просмотр фильмов; конкурсы; фестивали; праздники; экскурсии; туристско-краеведческие экспедиции.
	Формирование представлений о народах России, об ихобщественной и исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.	Беседы; встречи; сюжетно-ролевые игры; просмотр фильмов; конкурсы; фестивали; национально-культурные праздники; экскурсии; туристско-краеведческие экспедиции.
	Формирование представлений о национальных героях и важнейших событиях России.	Беседы; встречи с ветеранами; игры военно- патриотического содержания; просмотр фильмов; конкурсы; спортивные соревнования; экскурсии; посещение музеев.
	Формирование стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, района, города.	Беседы; встречи; конкурсы; традиционные дела школы.
	Формирование правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на природе, умения отвечать за свои поступки.	Беседы; встречи, знакомства с биографиями выпускников, явивших достойные примеры гражданственности и патриотизма; экскурсии; просмотр фильмов; сюжетно-ролевые игры.
2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Формирование представлений о базовых национальных российских ценностях.	Беседы; экскурсии; заочные путешествия; литературно-музыкальные композиции; театральные постановки; художественные выставки.
	Получение представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных религий в развитии российского государства.	Изучение разделов учебных предметов (литературное чтение, окружающий мир); беседы; экскурсии; просмотр фильмов; встречи с религиозными деятелями; участие в подготовке религиозных праздников с разрешения родителей (законных

		представителей).
	Воспитание почтительного отношения к родителям, уважения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Беседы; сюжетно-ролевые игры; просмотр фильмов; чтение книг; наблюдения, обсуждения в педагогически организованной ситуации поведения и поступков разных людей; проведение открытых семейных праздников; выполнение творческих проектов, презентаций совместно с родителями.
3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.	Формирование представлений о ведущей роли образования, труда, профессий, значения творчества в жизни человека и общества.	Изучение учебных дисциплин; беседы; внеурочные творческие дела; экскурсии на производственные предприятия; встречи; проведение презентаций «Труд наших родителей»; просмотр фильмов; выработка навыков самообслуживания в школе и дома.
4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких, педагогов и сверстников.	Изучение учебных дисциплин (окружающий мир, физическая культура); беседы; просмотр фильмов; встречи; система внеклассных мероприятий.
	Формирование представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека.	Беседы врачей; встречи со специалистами, просмотр фильмов
	Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.	Беседы; освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения; подвижные игры; туристические походы спортивные соревнования; встречи со спортсменами.
	Формирование представлений об оздоровительном значении влияния природы на человека.	Беседы; просмотр фильмов; организация игровых и тренинговых программ.
	Формирование представлений о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы.	Беседы; тренинги.
5.Воспитание ценностного отношения к	Формирование интереса к природе, понимания активной роли человека в природе,	Беседы; просмотр фильмов; чтение книг; конкурсы; экскурсии; участие в работе

природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	ценностного отношения к природе и всем формам жизни.	детско- юношеских экологических организаций; работа в школе, пришкольном участке; участие в экологических акциях.
6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Формирование представлений о душевной и физической красоте человека, художественных ценностях культуры России, культур народов России.	Беседы; встречи; посещение театров, выставок, музеев; экскурсионно- краеведческая деятельность; тематические выставки; конкурсы; фестивали.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С момента поступления в школу формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два-три десятилетия назад даже не догадывались. Это требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации учащихся.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания.

В настоящее время существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность,

традиционность и т.д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не должен выводится, как это было несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи,

местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрывается страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего

В силу произошедшей в 1990-е годы переориентации воспитания с коллективисткой на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям к самому себе. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Школа призвана активно противодействовать негативным тенденциям. Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательной технологии по проведению отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально- нравственного, личностно-развивающего, социально0открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни нужно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно-полезной, трудовой, эстетической, нравственной, экологической, физической) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно - полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными и духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации, непрерывность детства. Школа не является

единственным субъектом воспитания и социализации ребенка, но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно принадлежит ведущая роль в их осуществлении. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций учреждений

дополнительного образования, и спорта, традиционных российский религиозных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни ***лежат три подхода:***

аксиологический;

системно-деятельностный;

развивающий.

Аксиологический подход: воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности не материальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Принятие ценностей – ключевой фактор человечества, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценностей через деятельность открывают нравственное измерение в самой деятельности, создают дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности, обеспечивая моральную рефлексию, пробуждая нравственное самосознание – совесть человека.

ЦЕННОСТИ – это смысл воспитания и социализации. Они существ уют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно-одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

ВОСПИТАНИЕ– это преимущественно межличностная деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования, обеспечивающая поддержку духовно- нравственного развития ребенка**.**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Граница между воспитанием и социализацией прозрачна и относительна.

Аксиологический подход определяет систему воспитания и социализацию школьников, уклад школьной жизни, основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованную, сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми

для него субъектами. Системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, а должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно-

ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Этот подход делает невозможным локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области.

утрата семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, родителей, учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества. В младшем школьном возрасте человек включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, иногда противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. При ведущей роли общеобразовательной школы совместная деятельность должна быть согласована. Совместная деятельность осуществляется через общественный договор. Механизмами реализации являются: национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа уклада школьной жизни. Позволяет понять воспитание и социализацию в структурном методологическом плане.

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающихся и определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития учащихся начальной школы.

Все подходы определяют концептуальную основу школьной жизни. Сам по себе уклад школьной жизни формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог в тесном содружестве, сотрудничестве с семьей.

Общие задачи, виды деятельности и формы занятий

Общие задачи	***Виды деятельности***	***Формы занятий***
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой, ознакомление с героическими страницами России, жизнью замечательных людей,	Беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи, заочные и очные путешествия по историческим памятным местам,

человека.	обязанностями гражданина, ознакомление с культурой и историей родного края, народным творчеством, традициями и особенностями быта народов России, событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, знакомство с деятельностью общественных организаций, патриотической и гражданской направленности, детско-юношеского движения, организаций, сообществ, с правами гражданина; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми, представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; подготовка и игр военно-патриотического содержания; знакомство с историей школы и ее выпускниками.	военно-патриотические игры, конкурсы; фестивали; праздники;экспедиции участие в социальных проектах; встречи с выпускниками школы
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, об исторических и культурологических основах традиционных российских религий,участие в проведении уроков этики, мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах и морально-нравственном поведении, обучение распознавать «хорошие» и «плохие» поступки, ознакомление с основными правилами поведения; усвоение	Беседы; экскурсии; заочные путешествия; театральные постановки; литературно-музыкальные композиции; -художественные выставки; экскурсии в места богослужения; добровольное участие в подготовке религиозных праздников; встречи с религиозными деятелями;

	первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса, школы; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, забота о живых существах в природе; -получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	классные часы; просмотр фильмов; наблюдение и обсуждение ситуаций, поступков, поведения разных людей; -организация коллективных игр; беседы о семье, родителях; изучение учебных инвариантных и вариантных предметов (литературное чтение, окружающий мир).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда, значении творчества в жизни человека, общества; изучение профессий родителей и про родителей; -получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к труду; умение творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности; приобретение умений, навыков самообслуживания; участие во встречах с выпускниками школы.	Экскурсии; знакомство с различными профессиями на производственных предприятиях; организация и проведения презентаций о труде; сюжетно-ролевые экономические игры; встречи; ярмарки; конкурсы; праздники; изучение учебных инвариантных и вариантных предметов (техно-логия (труд, художественный труд).
Формирование ценностного	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе	Беседы; просмотр кинофильмов; встречи

отношения к здоровью, здоровому образу жизни.	жизни, условиях и способах укрепления здоровья; занятия физическими упражнениями; практическое освоение методов и форм физической культуры; составление Здоровьесберегающего режима, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - получение навыков личной гигиены, экологически грамотного питания; - получение элементарных представлений о всех видах здоровья; - получение знаний о негативно компьютерных игр, телевидени здоровье человека.	с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; участие в спортивных секциях, подвижных играх, туристические слеты, спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы, путешествия по родному краю и экскурсии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными Художественным и промыслами; - обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе ро края; обучение видеть прекрас поведении и труде людей, знакомство с местными мастера прикладного искусства; получение первоначального опыта самореализации в	Встречи с представителями творческих профессий; экскурсии; посещение музеев представлений об эстетических идеалах и ценностях. художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслам - обучение видеть прекрасное окружающем мире, природе р края; - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с

кул
кул
Рос
- оз
эсте
идеа

	различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; - получение элементарных представлений о стилях одежды, как способе выражения внутреннего душевного состояния.	местными мастерами прикладного искусства;

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся при получении начального общего образования.

Воспитание и социализация младшего школьника осуществляются не только в образовательном учреждении, но и семьей, учреждениями дополнительного образования, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современном мире на процессы духовно-нравственного созревания оказывают влияние содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие семьи и школы имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младше го школьника. Активное участие в процессе духовно-нравственного развития и воспитания на основе ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с различными учреждениями дополнительного образования, организациями.

Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из действенных факторов духовно- нравственного развития и воспитания, социализации младших школьников. Уклад семейной жизни – компонент нравственного уклада жизни школьников. Повышение педагогической культуры родителей – одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Система роботы по повышению педагогической культуры родителей строится с учетом правовых законодательных норм (Конституция Российской Федерации – ст.38,43; Семейный кодекс – гл.2; Закон РФ «Об образовании» - ст.17,18,19,52). Повышение педагогической культуры

родителей – составная часть содержания деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

сочетание педагогического просвещения и педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, полученные родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Родители (законные представители) принимают деятельное, активное, квалифицированное, ответственное и свободное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ, мероприятий духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ, мероприятий.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планом воспитательной работы школы. Данный вид работы предшествует работе с учащимися.

Формы работы по повышению педагогической культуры родителей:

родительское собрание;

родительская конференция;

собрание – диспут;

родительский лекторий;

организационно-деятельностная и психологическая игра;

семейная гостиная;

встреча за круглым столом;

вечер вопросов и ответов;

семинар;

педагогический практикум;

тренинги;

внеклассные мероприятия.

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может взаимодействовать с традиционными российскими религиозными, общественными организациями гражданско- патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями. Сотрудничество необходимо

для создания достаточных условий духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, формирования гражданина России, для более полной реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

С целью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников образовательное учреждение может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций, осуществлять педагогическое взаимодействие на системной основе.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечить принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в становлении гражданина России. ***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ –*** это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Развитие

личности школьника, формирование его социальной компетентности.

ЭФФЕКТ – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия способствуют формированию компетентности, идентичности.

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА –

А) *первый уровень результатов*:

приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни

(взаимодействие ученика со своим учителем).

Б) *Второй уровень результатов:*

получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

ценностное отношение к социальной реальности

(взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы).

В) *Третий уровень результатов:*

получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой

общественной среде).

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому постепенный, что учитывается при организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Первый класс – дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность - *обеспечиваем используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.*

Второй, третий класс – набирает силу процесс развития детского коллектива, активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом – *благоприятная ситуация для достижения второго уровня результатов.*

Четвертый класс – реальная возможность выхода в пространство общественного действия

четвертый уровень результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников могут быть достигнуты следующие результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, родному русскому языку, народным традициям, Конституции, законам Российской Федерации, к старшему поколению; - элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве, социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

	об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносам представителями различных социальных групп;
	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным российским религиям; неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность реагировать на негативное проявление в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка для ребенка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и

	окружающих людей;
	элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; участие в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Умение видеть красоту в окружающем мире; умение видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе, социуме, эстетического отношения к окружающему миру, самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника служат основой для проведения

неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Перечень реализуемых воспитательных форм и мероприятий

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, родному русскому языку, народным традициям, Конституции, законам Российской Федерации, к старшему поколению; - элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве, социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным российским религиям; неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность реагировать на негативное проявление в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

	ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; участие в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Умение видеть красоту в окружающем мире; умение видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

	опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе, социуме, эстетического отношения к окружающему миру, самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мероприятия планируются в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся с учётом общешкольного плана воспитательной работы.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Способы диагностики результатов реализации Программы:

мониторинг воспитанности;

анкетирование, позволяющее анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;

самооценочные суждения детей.

Организация текущего педагогического контроля результатов расширения кругозора, развития общей культуры обучающихся, знакомства обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями народов России и мира предполагает:

Наблюдение за поведением как отдельного ребенка, так и группы детей, детей всего класса во время проведения тренингов и игр в условиях урочной и внеурочной деятельности,

Тестирование и анкетирование.

Во время проведения ***наблюдения*** педагогу рекомендуется:

обращать внимание на позицию и поступки детей, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей класса.

хвалить детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики, тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик,

следить за соблюдением детьми оговоренных правил поведения,

подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств.

Во время проведения ***тестирования и анкетирования*** педагогу рекомендуется:

не давать разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы,

не позволять детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся;

Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека. Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно-оздоровительной и профилактически оздоровительной деятельности учащихся;

Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;

Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья учащихся;

Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

Ценностное отношение к природе;

Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

Вовлечённость учащихся в деятельность экологического содержания;

Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;

Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;

Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей**:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок,

правил поведения, привычек;

особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и

формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей

образовательную деятельность.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Льготным питанием обеспечены учащиеся дети из малообеспеченных семей, из многодетных семей.

В школе работает оснащенный спортивным оборудованием спортивный зал, имеется спортивная площадка.

В школе работает медицинский кабинет.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся:

«Кинесиология мозга» П. Дениссона

Имаготерапию (авторская методика А.В. Роготневой)

Массаж биологически активных точек с помощью СУ ДЖОК массажёров Игры-энергизаторы (автор Ерохина М.С., кандидат педагогических наук)

Физминутки Пальчиковая гимнастика Речевая ритмика

Дыхательные упражнения

Мимико-эмоциональные упражнения Артикуляционная зарядка

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств :

имеется компьютерный класс имеется медиатека по всем предметам, медиа курс коррекционно-развивающих программ, разработанные презентации по предметам

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся** : темпа развития и темп деятельности:

на уроках применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы,

разработаны индивидуальные карточки-алгоритмы (для детей, испытывающих трудности в последовательности выполнения действий)

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования (в зимнее время

-обязательная лыжная подготовка;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья»,

«Весёлые старты», соревнования по волейболу, пионерболу и др.).

Формирование экологической культуры включает:

организации экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды

просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

Реализация дополнительных образовательных курсов и программ

Традиционно в сентябре проводится «День здоровья».

Активное участие во Всероссийских акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровы мы – здорова Россия!»

Участие в олимпиадах «Здоровое поколение»

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Молодецкие игры»);

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеурочных нагрузок;

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры. МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

владение элементами саморегуляции для снятия эмоциональн ого и физического напряжения;

навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеурочной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

включение детей в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

МОДЕЛЬ 7 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами правильного поведения на дороге:

развитие умений правильно моделировать поведение на дороге;

формировать знания о причинах дорожно-транспортного травматизма.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Критериями эффективности формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры является динамика основных показателей:

Динамика экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня экологического развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей экологического развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольных этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у младших школьников, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношений общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Показатели формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеств у окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

знание норм и правил экологической этики, основ законодательства в области экологии и здоровья;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; умение выделять ценности экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

умение противостоять негативным факторам, способств ующим ухудшению здоровья;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся выступают:

Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Здоровьесберегающая среда, общая психологическая атмосфера школьной жизни в образовательном учреждении.

Основные принципы организации мониторинга:

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения

мониторинга эффективности формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов :

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-медико-педагогическое наблюдение — описательный метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

В рамках мониторинга психолого-медико-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-медико-педагогических исследований.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и медико-психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением ООП НОО. Заключительный этап предполагает исследование динамики формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Домашнее обучение (обучение по индивидуальному учебному плану) — вариант обучения детей-инвалидов, или детей, не способных временно обучаться в школе по состоянию здоровья, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям- инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование: компьютер, принтер, сканер, веб-камера, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Инклюзивное образование. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологопедагогического сопровождения в условиях Учреждения;

коррекционноразвивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

информационнопросветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной

категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей учащихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционноразвивающей работы.

Коррекционноразвивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебнопознавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационнопросветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей учащихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития.	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики;	Характеристика образовательной ситуации в образовательной организации; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-

		анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование индивидуальных образовательных планов	Консультирование учителей при разработке	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического
	на основе данных диагностического исследования	индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции	сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-медико-педагогический консилиум	План заседаний психолого-медико-педагогического консилиума

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

В школе создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который предполагает сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения. В консилиум входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель.

Задачами ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей

учащихся; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку индивидуального учебного плана учащегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего учащемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу учащихся), в том числе на период адаптации учащегося в Учреждении (учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе). другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с учащимся;

разработку индивидуального учебного плана учащегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

профилактику асоциального (девиантного) поведения учащегося;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого-медико-психологической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательном учреждении. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения карта развития, в которой фиксируются психолого- педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности консилиума является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы консилиума в течение всего периода обучения являются:

Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

Аналитическая работа.

Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательной деятельности — проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как компле ксную технологию психолого- педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно- просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного

процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалисты службы:

осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими образовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного)

образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной

программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными

учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности,

использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Для учащихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования:

Кадровые:

-наличие в штатном расписании педагога-психолога, социального педагога;

-наличие договора на обслуживание с учреждением здравоохранения;

-повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения по проблемам коррекционной педагогики.

Материально-технические:

обеспечение доступа в здание общеобразовательного учреждения учащихся с ОВЗ: пандусы, подход к зданию, широкий проем дверей;

наличие интернет-камер, системы ВКС в учебных кабинетах для проведения онлайн- трансляции урока или онлайн-общения, консультаций для детей, находящихся на длительном лечении;

-оформление кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Программно-методические условия:

-разработка рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий, педагогом-психологом, учителем;

разработка адаптивных программ для обучения детей с ОВЗ (при необходимости);

разработка индивидуальных учебных планов для обучения детей на дому. Психолого-педагогические условия:

учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных

мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и вне школьной

деятельности.

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и внешних специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Одна из форм организованного взаимодействия специалистов в общеобразовательном учреждении — это совет профилактики, который предоставляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы

-создание системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;

-создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

-сформированность у учащихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в общеобразовательном учреждении.

III.РАЗДЕЛ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации. ФГОС начального общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языку, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения; общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии ООП НОО, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится на основе контрольных диагностических работ по русскому языку и математике, оценивается качественной оценкой, не сопровождается оценкой в баллах(отметкой).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по всем учебным предметам учебного плана проводится в конце учебного года в форме выставления годовых отметок на основании отметок за 1,2,3,4 четверти.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4класс) заключается в оценке знаний обучающихся по учебному предмету без фиксации достижений обучающихся в виде отметки.

Учебный план 1-4 классов обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ начального и основного общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Учебный план на уровне НОО составлен в соответствии с содержанием ООП НОО, требованиями к реализации ФГОС НОО и представлен двумя частями:

− обязательная часть;

− часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение».

Обязательная часть учебного плана
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, обеспечивает формирование человека читающего и пишущего, а также человека слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учетом возрастных возможностей), готового к продолжению филологического

образования в среднем звене и умеющего использовать умения и навыки чтения, письма, письменной и устной речи для познания других областей знаний. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Цель уроков литературного чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать, осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

«РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение **Иностранного языка (английский язык)** начинается со 2 класса и призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В

процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Предметная область реализуется предметом «Математика».

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

«МАТЕМАТИКА»

Изучение учебного предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, способствует развитию элементарных форм интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка, формированию мыслительных операций, умению оперировать знаково-символическими средствами, овладению определенной системой математических понятий и общих способов действий, овладению первоначальными представлениями о математическом моделировании, формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

(Окружающий мир) Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир», Изучение предмета «Окружающий мир» способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности. Позволяет раскрыть многообразие предметов и явлений окружающей действительности,

установить присущие им общие черты и выделить существенные различия, определяющие их своеобразие. Общая цель изучения природных явлений формулируется как осознание понятия «окружающий мир», понимание его гармонии и специфичности природных и социальных объектов; как формирование элементарных умений устанавливать связи, зависимости между объектами, характеризовать условия жизни и развития объектов, классифицировать, сравнивать их, характеризовать пространство, в котором они существуют. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных). Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности на основании методического письма «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе».

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Основы религиозных культур и светской этики - направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. **«Основы религиозных культур и светской этики»** в учебном плане представлен курсом «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики». Реализуется в 4 классе - 1 час в неделю через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоящим из 6 модулей, которые определяются для изучения в соответствии с регламентом выбора в МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа» родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей. В рамках этого курса по выбору родителей (законных представителей) из шести модулей изучается модуль «Основы мировых религиозных культур»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ИСКУССТВО»

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Предметная область включает два предмета: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка».** Целью преподавания предметов является

формирование художественной культуры обучающихся как части культуры духовной, приобщение школьников к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество учащихся и освоение художественного опыта прошлого.

Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область представлена учебным предметом **«Технология»**. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия - планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область реализуется предметом «**Физическая культура».** Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; в том числе на подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть, в соответствии с образовательными запросами и потребностями обучающихся, родителей (законных представителей), с учетом кадровых условий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, использовано на увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2924 и не более 3014 часов.

Таким образом, учебный план начальной школы позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить выполнение программ обучения.

Учебный план в рамках реализации ФГОС НОО

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**			
		I	**II**	**III**	**IV**
1. Обязательная часть		***Количество часов***			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	1	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке	1	1	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	ИТОГО	**20**	**22**	**22**	**22**
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе			**4**	**4**	**4**
Риторика		-	1	1	1
Информатика и ИКТ		-	1	1	1
Физическая культура		1	1	1	1
Русский язык			1	1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**-**	**-**	**-**
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**-**	**26**	**26**	**26**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

План внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью и задачами плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся начальных классов путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Программы внеурочной деятельности выбраны школой на основании запросов обучающихся и родителей и обеспечивают достижение

планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перехляйская основная общеобразовательная школа».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и

составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность начинается через 45 минут после уроков.

Продолжительность занятий составляет 25 минут в 1 классе, 35 минут во 2-4 классах. Количество занятий внеурочной деятельностью в день не должно превышать двух.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление	создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре
Духовно-нравственное направление	направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике
Социальное направление	ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков
Общеинтеллектуальное направление	предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность
Общекультурное направление	помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе начальной школы составляет 1182 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 1350 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Веселые нотки	Кружок
Социальное	Моя школа	Классные мероприятия (экскурсии, походы, поездки, праздники, беседы)
Общеинтеллектуальное	Инфознайка	Кружок
	Занимательная математика	Кружок
	Занимательная грамматика	Кружок
Общекультурное	Риторика	Кружок
	Удивительное оригами	Кружок
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Кружок
	Корригирующая гимнастика	Секция

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул)по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Начало и окончание учебного года:

- начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 31 мая для 2-4 классов.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность четвертей:

	Количество учебных недель
1 четверть	9 недель (сентябрь, октябрь)
2 четверть	7 недель (ноябрь, декабрь)
3 четверть	10 недель (январь, февраль, март)
4 четверть	8 недель (апрель, май)

Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Продолжительность
Осенние	7 дней (начало ноября)
Зимние	14 дней (начало января)
Весенние	9 дней (конец марта)
Летние	92 дня (с 1 июня по 31 августа)
Дополнительные (1 класс)	7 дней

Организация обучения в 1 классе:

- обучение ведется в 1 смену в течение всего года, начало уроков с 9.00;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;

- в сентябре, октябре- 3 урока в день по 35 минут;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;
- в январе, мае – 4 урока в день по 40 минут;
- минимальная перемена – 10 минут, максимальная перемена (после 2-го и 3-го уроков) – 20 минут.

Общий объём нагрузки в течение дня для обучающихся 1-го класса не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится на основе контрольных диагностических работ по русскому языку и математике, оценивается качественной оценкой, не сопровождается оценкой в баллах (отметкой) в сроки с 17.05. по 25.05.

Организация обучения во 2-4 классах:

- обучение ведется в 1 смену в течение всего года, начало уроков с 9.00;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- продолжительность урока, учебных занятий – 45 минут;
- минимальная перемена – 10 минут, максимальная перемена (после 2-го и 3-го уроков) – 20 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в сроки с 17.05. по 25.05.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется как в течение учебной недели, так и в каникулярное время. В течение учебной недели внеурочная деятельность организуется после окончания уроков, не менее чем через 40 минут динамической паузы (кроме курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, которые могут начинаться сразу после окончания уроков).

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным нормам, а также нормам противопожарной безопасности и охраны труда.

Для реализации учебной деятельности младшие школьники обеспечены необходимым УМК, классные комнаты оснащены мультимедийными комплексами, доступом к Интернет-ресурсам и копировальной техникой. В Учреждении действует спортивный зал для организации учебной и внеурочной деятельности, столовая. Организована работа библиотеки, информационно-библиотечного центра. Внеурочная деятельность организуется на базе МБОУ «Перехляйская основная

общеобразовательная школа». Кадровый состав школы соответствует квалификационным требованиям ФГОС НОО.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

ОПИСАНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЙ

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Укомплектованность МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа» педагогическими, руководящими и иными сотрудниками

В Учреждении по должности учитель начальных классов работает 4 учителя. Из них имеют высшее образование 3 учителя. 2 учителя имеют высшую категорию, 2 учителя первую категорию.

Учителей, преподающих учебные предметы «Физическая культура», «Иностранный язык»- 2. Оба с высшим образованием.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

• учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно- методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

• администрация школы, ориентированная на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;

• учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;

• вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

• диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности:

Посещение и анализ занятий в 1-ом классе, в 4-ом классе.

Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-ом классе:

- наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях;

- проведение психодиагностического минимума в 1-ом классе;

- опрос педагогов, родителей;

- проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 1-го класса;

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1-го класса, педагогами,

родителями по итогам психодиагностики;

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении;

- ведение развивающей работы в 1-4 классах;

- консультирование школьников.

- проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

ООП НОО предполагает учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

ООП НОО учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Разнообразие урочной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников:

Практикум «Мониторинг формирования УУД»

Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы: «Организация эффективного процесса обучения школьников», «Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах».

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):

Под родительской компетентностью понимают:

-знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

-интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

-интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

-способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя

как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний,
- обучение навыкам общения с детьми,
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

Лекция

Конференция

Практикум

Дни открытых дверей

Индивидуальные тематические консультации

Посещение семьи

Родительское собрание

Родительские вечера

Родительский тренинг

Совместное проведение классных мероприятий и т.д.

Вариативность направлений, форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается

как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной деятельности является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

• предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

• помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

• психологическое обеспечение образовательных программ;

• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

профилактика;

диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

консультирование (индивидуальное и групповое);

развивающая работа (индивидуальная и групповая);

коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

•диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

•консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

•профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

•сохранение и укрепление психологического здоровья;

•мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

•психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

•формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

•развитие экологической культуры;

•выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

•формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

•поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

•выявление и поддержку одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого- педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Психолого – педагогическая диагностика 1 класса:

Месяц	**Участники**	**Мероприятие**
Сентябрь-Октябрь	Учащиеся 1-го класса	Карта уровня готовности к школе (начало года)
Сентябрь-Октябрь	Родители 1-го класса	Изучение ситуации в семье (социальный паспорт)
Октябрь	Учащиеся начальных классов	Диагностика детской одаренности
Ноябрь	Учащиеся 1-го класса	Карта адаптации (интеллект, самооценка, мотивация, эмоционально- волевая сфера, коммуникация)
Апрель	Учащиеся 4-го класса	Диагностика уровня сформированной школьной мотивации, самооценки
Май	Учащиеся 1-го класса	Карта уровня развития познавательных процессов (конец года)
Май	Учащиеся 1-го класса	Диагностика уровня сформированной школьной мотивации
В течение года	Учащиеся начальных классов	Уровень воспитанности (начало, конец года)
В течение года	Учащиеся начальных классов	Диагностика причин проблем в обучении. Выработка рекомендаций.

Здоровьесберегающая деятельность:

Месяц	**Участники**	**Мероприятие**
Сентябрь	Учащиеся	Здоровый час 1 классы «Режим дня»
Октябрь	Учащиеся	Здоровый час 2 классы «Отдых для здоровья»
Ноябрь	Учащиеся	Здоровый час 3 классы «Мой ЗОЖ и образ жизни моей семьи»
Декабрь	Учащиеся	Здоровый час 4 классы «Разрешение конфликтов без агрессии»

Январь	Учащиеся	Здоровый час 1 классы «Путешествие в страну Здоровья»
Февраль	Учащиеся	Здоровый час 2 классы «Нехорошие слова. Недобрые шутки»
Март	Учащиеся	Здоровый час 3 классы «Чувства и поступки»
Апрель	Учащиеся	Здоровый час 4 классы «Мои эмоции, чувства и здоровье»
Май	Педагоги	**Школа здоровья**

Коррекционная и развивающая деятельность:

Месяц	**Участники**	**Мероприятие**
Сентябрь	Учащиеся	Проведение работы по коррекции поведения и снятия агрессивности
Октябрь	Учащиеся	Проведение работы по коррекции поведения и снятия агрессивности.
Ноябрь	Учащиеся	Проведение работы по коррекции поведения и снятия агрессивности.
По запросу	Учащиеся начальных классов	Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации
По запросу	Учащиеся начальных классов	Коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы

Психолого – педагогическое консультирование

Месяц	**Участники**	**Мероприятие**
Сентябрь	Родители	"Социальная адаптация детей"
Сентябрь	Педагоги	Консультации по профилям
Сентябрь	Родители	"Роль семьи в развитии способностей ребенка"
Сентябрь	Родители вновь прибывших учащихся	Индивидуальное консультирование родителей вновь прибывших учащихся
Октябрь	Родители учащихся 1-х классов	Консультирование по вопросам адаптации
Октябрь	Семьи на ППк	"Психологическая помощь и реабилитация"
Октябрь	Родители-опекуны	"Где и как найти поддержку опекунской семье"
Октябрь	Родители	Родительский университет "Алкоголизм и дети".
Октябрь	Родители детей с ОПФР (инвалидов)	"Проблемы воспитания ребенка с ОПФР"
Ноябрь	Родители	"Как организовать досуговую деятельность детей"
Ноябрь	Родители	Родительский университет

		"Познавательные процессы личности и условия их развития"
Ноябрь	Родители многодетных детей	"Особенности взаимоотношений детей в многодетной семье"
Декабрь	Родители одарённых детей	"Проблемы в обучении одаренного ребенка"
Декабрь	Родительский всеобуч	"Взаимоотношения в семье"
Январь	Родители Опекунских семей	"Проблемы воспитания ребенка в опекунской семье"
Январь	Родители на ППк	"Школа для родителей"
Январь	Родители детей в СОП	"Ответственность родителей за нравственное воспитание детей"
Февраль	Родители	"Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье" (для семей на ПК)
Февраль	Родительский всеобуч	Родительский университет "Способности и возможности вашего ребенка".
Февраль	Родители Одарённых детей	"Интеллектуальное развитие детей"
Март	Родители на ППк	"Типы семейного воспитания".
Март	Родители детей в СОП	Школа для родителей: "Семья и права ребёнка"
Март – Август	Родители	"Психофизическая готовность ребёнка к школьному обучению"
Апрель	Родители Опекунских семей	"Ваш ребенок идет в первый класс"
Май	Родители	"Ваш ребенок идет в первый класс. Психологическая готовность"
В течение года	Учащиеся	Индивидуальные беседы по проблемам поведения и личностным проблемам

Психологическая профилактика и просвещение:

Месяц	**Участники**	**Мероприятие**
Сентябрь-Октябрь	Родители 1-го класса	Родительское собрание: "Психологическая готовность детей к школе".
Декабрь	Родители начальной школы	Познавательные процессы личности и условия их развития"
Март	Родители 4-го класса	Родительское собрание: "Как подготовить ребёнка к переходу в пятый класс"
Ежемесячно	Родители всех классов	Оформление информационного стенда для родителей "Психологи советуют"
Ежемесячно	Родители всех классов	Работа по запросам от педагогов

Методическая работа:

Месяц	**Участники**	**Мероприятие**
Сентябрь	Родители, педагоги	Планирование деятельности
Сентябрь	Родители, педагоги	Планирование и разработка развивающих занятий, кружков и факультативов

Сентябрь	Родители, педагоги	Подготовка диагностического инструментария
Сентябрь, Май	Родители, педагоги	Подготовка материалов к совещаниям
Октябрь, Май	Родители, педагоги	Подготовка к групповым консультациям
Октябрь	Родители	Разработка рекомендаций для родителей агрессивных детей
Ноябрь	Родители	Разработка рекомендаций психолога для родителей по работе с "трудными" подростками.
Ноябрь	Родители	Разработка рекомендации по работе с детьми с ОПФР для классных руководителей, для учителей предметников, для родителей.
Декабрь	Родители, педагоги	Рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям по работе с детьми из опекунских семей.
Март	Родители, педагоги	Планирование и разработка развивающих занятий
Май	Родители, педагоги	Подготовка диагностического инструментария
В течение года	Родители, педагоги	Организация процесса сопровождения детей и семей различных категорий
В течение года	Родители, педагоги	Анализ и оформление диагностик, психологических папок.
В течение года	Родители, педагоги	Подбор материалов и оформление информационного стенда для родителей и педагогов
В течение года	Родители, педагоги	Работа в интернете, подбор и обработка информации

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация вокальных кружков, спортивных секций.

Дивесификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом предоставления и расходования субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

•на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;

•на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;

•на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд;

•на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности;

•на ремонт и обслуживание технических средств обучения;

•на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательной программы.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

• кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

• повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

• обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основной образовательной программы;

• формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно- методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

• создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

• установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

•возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

•соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

•санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

•социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

•пожарной и электробезопасности;

•требований охраны труда;

•своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

•возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.

Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение.

Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работников Учреждения. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации, СКУД, система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Школьная столовая имеют необходимый набор помещений: обеденный зал, горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Учащиеся начальных классов занимаются в 4 учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для учащихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, экраны для показа презентаций, в кабинете №1 имеется интерактивная доска.

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: стадион, спортивная площадка, спортивный зал.

Материально-техническое оснащение представлено в таблицах.

Тип здания	Здание нетиповое
Здание находится в аварийном состоянии	Нет
Здание введено в строй в текущем учебном году	Нет
Здание планируется к вводу в строй в следующем учебном году	Нет
Ремонт и реконструкция здания образовательного учреждения	
Здание находится в стадии текущего ремонта	Нет
Здание находится в стадии капитального ремонта	Нет
Здание планируется к реконструкции:	Нет
- в текущем учебном году	Нет

- в следующем учебном году	Нет
Здание планируется к закрытию в новом учебном году	Нет
Название показателя	
Количество оборудованных участков, зон и благоустройств	0
Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН	0
Количество учебно-опытных зон	1
Количество учебно-опытных зон, соответствующих СанПиН	0
Количество спортивных площадок, стадионов	0
Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН	0
- спортивной площадки, стадиона, оборудованного для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	0
Количество парков, зон отдыха	0
Количество парков, зон отдыха, соответствующих СанПиН	0
Специальное обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
Для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших):	Нет
мониторы с возможностью трансляции субтитров;	Нет
информационно-электронное табло с бегущей строкой;	Нет
звукоусиливающая аппаратура;	Нет
стенды в коридорах и учебных кабинетах с представленным на них наглядным материалом;	Нет
другое	Нет
обеспечение получением информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевод)	Нет
Для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих детей):	Нет
зрительные ориентиры, в т. ч.	Нет
уличные ориентиры (стрелочные, номерные, цветовые указатели; направляющие перила, бордюры, слуховые уличные ориентиры и др.);	Нет
ориентиры для помещений (контрастная окраска стен, дверей; тактильные ориентиры для лестниц и коридоров,	Нет

поручни по всему периметру вдоль коридоров, тактильные ориентиры на партах, таблички с названием кабинетов по системе Брайля и др.);	
внешние слуховые ориентиры;	Нет
поручни по всему периметру вдоль коридоров	Нет
использование оптических, тифлотехнических, технических средств;	Нет
соблюдение требований к уровню освещенности помещений, предусмотренных для данной категории детей;	Нет
другое	Нет
Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Нет
пандус;	Нет
расширенные дверные проемы, проходы между партами;	Нет
средства передвижения (подъемники для пересаживания и др.);	Нет
средства, облегчающие самообслуживание детей (приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, особые выключатели электроприборов и др.);	Нет
адаптированные туалеты;	Нет
мебель, соответствующая потребностям ребенка;	Нет
другое	Нет
Для детей с расстройствами аутистического спектра	Нет
оборудование зоны отдыха в учебном помещении: мягкие маты и модули, ширма;	Нет
оборудование для кабинета релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование;	Нет
оборудование двигательной зоны, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
оборудование для игровой комнаты, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
другое	Нет
Обеспечение на прилегающей территории, в здании и помещениях образовательной организации безбарьерной / доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения	Нет
оборудованные входные группы пандусами (подъемными платформами)	Нет
выделенные стоянки для автотранспортных	Нет

средств инвалидов	
наличие сменного кресла-коляски	Нет
расширенные дверные проемы, проходы между партами	Нет
адаптированный лифт	Нет
специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения	Нет
возможность посадки / высадки из транспортного средства перед входом в образовательную организацию	Нет
дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху зрению	Нет
рельефно-точечное дублирование текстовой и графической информации для инвалидов по зрению	Нет
наличие адаптированного сайта образовательной организации в сети «Интернет»	Нет
наличие ассистента / помощника, оказывающего помощь при передвижении	Нет
наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме / на дому	Нет
Наличие транспортной доступности	Нет
Наличие парковки	Нет
Наличие и понятность навигации внутри здания	Нет
Название показателя	
Количество оборудованных помещений	16
Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	
Количество компьютерных классов всего	1
Количество компьютерных классов, соответствующих СанПиН	1
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	экспертное санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии требованиям санитарных правил и норм зданий, строений, помещений, оборудования. от 21.10.2013г № 308
Количество библиотек всего	1
Количество библиотек, соответствующих СанПиН	0
Количество учебных мастерских (мастерских) всего	0
Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН	0
Количество помещений, приспособленных для занятий физической культурой (без учета спортивных залов)	0
Количество спортивных залов всего	1
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры	1

площадью 9 х 18м	
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 9*18м, соответствующих СанПиН	1
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 12 х 24м	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 12 х 24м, соответствующих СанПиН	0
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	акт разрешения на проведение занятий от 23.07.2021г №118
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 18 х 30м	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 18 х 30м, соответствующих СанПиН	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры другой площадью	0
Количество актовых залов всего	0
Количество актовых залов, соответствующих СанПиН	0
Количество бассейнов, всего	0
Количество собственных бассейнов всего	0
Количество бассейнов на условиях договора пользования всего	0
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию всего	1
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	1
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	акт разрешения на проведение занятий от 23.07.2021г №118
Количество стоматологических кабинетов всего	0
Количество рекреационных зон всего	2
Количество рекреационных зон, соответствующих СанПиН	2
Количество столовых всего	1
Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
Наличие в столовой современного технологического оборудования	Нет
Количество буфетов (буфетной) всего	0
Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	1
Количество теплых туалетов всего	3

Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН	3
Количество уличных туалетов	1
Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	0
Название показателя	
Наличие помещений для читального зала	Да
Количество посадочных мест в читальном зале	4
Наличие копировально-множительной техники	Да
Наличие медиатеки	Да
Название показателя	
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6 в том числе:	Да
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	экспертное санитарно- эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам помещений, оборудования ОУ для осуществления образовательной деятельности от 20.01.2015 № 42.36.03.000.М.000002.01.15
в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да
- в учебных мастерских	Да
- в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате	Да
- в кабинетах информатики	Да
- в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий	Да
- в раздевалке спортивного зала	Да
- в кабинетах врачей	Да
- в рекреациях	Да
- в библиотеке	Да
- в вестибюле и гардеробе	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	экспертное санитарно- эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам помещений, оборудования ОУ для осуществления образовательной деятельности от 20.01.2015 № 42.36.03.000.М.000002.01.15
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	экспертное санитарно- эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным

	правилам и нормативам помещений, оборудования ОУ для осуществления образовательной деятельности от 20.01.2015 № 42.36.03.000.М.000002.01.15
Наличие центрального отопления	Да
ОО, имеющее все виды благоустройства	Да
Название показателя	
Оснащение современным учебным оборудованием	-
Количество учебных кабинетов	12
Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	11
Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	1
- количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	0
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	нет
- количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	1
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	экспертное санитарно- эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам помещений, оборудования ОУ для осуществления образовательной деятельности от 20.01.2015 № 42.36.03.000.М.000002.01.15
- количество кабинетов биологии	1
количество кабинетов иностранного языка	1
- количество кабинетов информатики	1
- количество мастерских	0
- количество кабинетов географии	1
Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	1
- количество кабинетов истории	1
- при кабинете(ах) физики соответствующих СанПиН	1
- при кабинете(ах) химии соответствующих СанПиН	1
- при кабинете(ах) биологии всего	0
- при кабинете(ах) информатики всего	0
- межпредметной лаборатории всего	0
Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудование в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	0
Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем	Да

оборудованием.	
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	экспертное санитарно- эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам помещений, оборудования ОУ для осуществления образовательной деятельности от 20.01.2015 № 42.36.03.000.М.000002.01.15
Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	экспертное санитарно- эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам помещений, оборудования ОУ для осуществления образовательной деятельности от 20.01.2015 № 42.36.03.000.М.000002.01.15
Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт разрешения на проведение занятий в кабинете 23.07.2021г №118
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Да
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования.	Да
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт разрешения на проведение занятий в кабинете 23.07.2021г №118
Количество кабинетов, соответствующих СанПиН:	-
- количество кабинетов биологии	0
- количество кабинетов иностранного языка	1
- количество кабинетов информатики	1
Количество мастерских, соответствующих СанПиН	4
Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	1

Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	0
Количество специально оборудованных помещения для занятий иностранными языками	1
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Да
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Да
Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения	Да
возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Да
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Нет
Название показателя	

Фонд библиотеки образовательного учреждения	-
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	13289
Количество новых изданий	100
Количество учебников из них:	3325
- для обучающихся на уровне начального общего образования	349
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество учебных пособий в том числе:	371
- для обучающихся на уровне начального общего образования	88
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество методической литературы в том числе:	256
Для обучающихся в том числе:	170
- для обучающихся на уровне начального общего образования	48
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	8450
Для педагогов	1350
Для обучающихся из них:	7100
- для обучающихся на уровне начального общего образования	1700
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество справочных изданий из них:	740
- для обучающихся на уровне начального общего образования	210
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество электронных изданий в том числе:	144
Количество электронных учебников	120
Количество электронных учебных пособий	24
Для педагогов	102
Для обучающихся из них:	42
- для обучающихся на уровне начального общего образования	10
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество периодических изданий в том числе:	3
Для педагогов	2
Для обучающихся	1
Наличие базы данных	Да
Наличие собственных баз данных	Нет
Количество внешних баз данных	0
- для библиотекарей	1
- для пользователей	0
Наличие мультимедийного оборудования	0
Наличие пространственно-обособленных зон различных типов, в том числе	Нет

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование	Нет
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных носителях	Нет
- зона для коллективной работы	Нет
- презентационная зона для организации выставок и экспозиций	Нет
- зона для проведения мероприятий	Нет
Раздел **Наличие транспортных средств**	
Название показателя	**Количество**
Количество транспортных средств всего	1
Количество автобуса (ов) для перевозки детей всего	1
Количество автобуса (ов) для перевозки детей, соответствующих ГОСТу	1
Количество мест в автобусе	24
Количество других транспортных средств	0

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Данные требования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательный процесс школы в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно- библиографической, художественной литературой.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные

формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; мобильные компьютерные классы.

Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В образовательной деятельности активно используются программные продукты:

- интерактивные наглядные пособия;
- богатая коллекция мультимедиа материалов для различных предметов.

Родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать свой электронный дневник и расписание, и т.д. Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТАМИ ООП НОО МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа»

В МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. Ввести в штат учителей-

		логопедов, учителей-дефектологов
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Улучшить и систематизировать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
материально- технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. .
учебно- методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы
	Наличие в библиотечном фонде литературы и других изданий необходимых в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией	Оптимизация работы информационно-библиотечного центра

МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

п/п	Мероприятия	Содержание деятельности	Форма работы	Результат
1.	Нормативно – правовое сопровождение реализации ФГОС	Создание нормативно-правовой базы ОО согласно ФГОС	Разработка, внесение корректив в имеющуюся базу	Нормативно-правовая база ОО: Устав ОО; Нормативные локальные акты ОУ
2..	Документы ФГОС и сопровождающие его документы	Изучение и анализ Образовательного стандарта документов его сопровождающих. утверждение необходимости внедрения новизны	Анкетирование, семинары, стандарты, документы, дистанционная работа с использованием Интернета	Знание и понимание структуры, содержания, семинаров, терминологии ФГОС
3.	Требования к структуре ООП	Проектирование ООП начальной школы на основе требований ФГОС рабочих программ педагогов	Индивидуальная работа, заседание МО,	Основная образовательная программа начального общего образования, рабочие программы
4.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Формирование базы данных о ресурсном обеспечении реализации ООП. Определение степени соответствия требованиям стандарта	Составление перечня, имеющегося ресурсного обеспечения, его анализ	Составление плана предварительных заявок, направленных на укрепление материально-технической базы (на основе требований ФГОС) Определение степени обеспеченности
5.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Изучение планируемых результатов освоения ООП по отдельным предметам. Проектирование рабочих программ педагогов	Индивидуальная работа, заседание ПС, заседание методического объединения	Рабочие программы педагогов (урочный и внеурочный компонент)
6.	Система оценки планируемых результатов	Составление КИМов на основе деятельностного и компетентностного	Работа творческих групп педагогов	КИМы. Портфолио учащихся. Программа духовно-

	освоения программ начального образования	подходов. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений		нравственного развития и воспитания
7.	Программа формировани я УУД	Изучение инструментария. Проектирование формирования УУД в образовательном процессе	Заседание методического объединения, мастер- класс, индивидуальные консультации, самостоятельная работа педагогов	Программа ОУ по формированию УУД.
8.	Средства внедрения ФГОС	Современные образовательные технологии	Курсовая подготовка педагогов на базе НМЦ, КРИПКиПРО	Проектирование современного урока с использованием современных образовательных технологий
9.	Современная информацион но - образовательн ая среда в начальной школе	Поисковые сервисы в Интернете. Дистанционное повышение квалификации педагогов. Информационное пространство учителя информатизации	Мастер – классы. Курсовая подготовка педагогов	Проектирование современного урока с использованием современных образовательных технологий. Проектирование курсов дополнительного образования
10.	Работа с родителями	Разъяснение сути ФГОС НОО, его цели, задач, новых правовых отношений между участниками образовательной деятельности. Проведение социологических опросов, анкетирования с целью выявления запросов и предпочтений социума	Конференции для родителей, родительские собрания, круглые столы	Формирование вариативной части Базисного плана
11.	Работа со СМИ	Пропаганда основных положений, целей и задач нового стандарта. Основные отличия ФГОС НОО.	Конференции, интервью, публикации	Положительный имидж ФГОС нового поколения

СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	1. Разработка ООП на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования	апрель-май 2021
	2. Утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2021
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	В течение года
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	Август
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь-ноябрь
	2. Разработка нормативных локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь
III. Организа-ционное обеспечение реализации ФГОС	1. Утверждение организации образовательной деятельности в учреждении	Сентябрь
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2021-20245
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Сентябрь- апрель
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения реализации и реализации ФГОС начального общего образования	2021-2025
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	2021-2025
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на требования ФГОС	2021-2025
V. Информаци-онное	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС начального	2021-2025

обеспечение реализации ФГОС	общего образования	
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	2021-2025
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	2021-2025
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и промежуточной аттестации; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2021-2025
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	2021-2025
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО: - укомплектованность учебными пособиями для учащихся и учителей; - укомплектованность учебных кабинетов необходимым учебным оборудованием; - оборудование учебно-вспомогательных помещений (тир, музей, лыжная база); - пополнение и сохранение цифрового оборудования школы; - обеспечение школы средствами связи (интернет, телефон).	2021-2025
	3. Обеспечение и поддержание соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	2021-2025
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и учащихся образовательного учреждения	2021-2025

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение. Для такой оценки используется определенный набор показателей

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного -образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам. директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам. директора
	оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам. директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
Материально-технические условия реализации	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Завхоз

ООП НОО	охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта			
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Завхоз
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографическ ие и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам. директора Зав.библиотекой