

Управление образования администрации Крапивинского МО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перехляйская основная общеобразовательная школа»
Крапивинского района, Кемеровской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
ТОЧКА РОСТА

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Перехляйская основная
общеобразовательная школа
протокол № 02 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.В. Родионов
Приказ № 131
«31»августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Безопасное поведение»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый.
Возраст учащихся 11 – 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Падалкина Г.П.,
учитель технологии

п. Перехляй 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты	11
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы контроля.....	12
2.4 Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы	14
Список литературы	15

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная программа разработана на основе следующей нормативно - правовой базы:

1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

3 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4 Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

5 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащихся, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе способствуют формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях.

Программа направлена на воспитание у учащихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств, становится причиной трагических происшествий.

Отличительные особенности.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы Программа ориентирована на учащихся возрастной категории 11- 15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Форма обучения: очная

Объём программы: Срок реализации программы - 1 год. Количество часов: 72 ч.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся: один раз в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования РФ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Программа рассчитана на реализацию в условиях школы. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

Количество детей в группе от 13 до 15 человек.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. При сокращении количества детей возможно зачисление новых учащихся в течение учебного года.

Предлагаемая система занятий позволит успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения, быстроты реакций, пробудит интерес к самому процессу познания.

1.2. Цель и задачи программы

Цели: формирование у учащихся норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

Образовательные:

- освоить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

- овладеть знаниями и умениями применять средства индивидуальной защиты,

- изучить приемы рационального и безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях.

- научить оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

- научить понимать причины возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера.

Развивающие:

- формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;

Воспитательные:

- пропагандировать и популяризировать среди учащихся здоровый образ жизни;

1.3. Содержание программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол - во часов			Форма занятия
		всего	теория	практика	
1.	Основы оказания первой доврачебной помощи	14	3	11	
1.1	Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата	2	2		Проектирование
1.2	Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.	2	1	1	Проектирование
1.3	Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу	2		2	Проектирование
1.4	Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона	2		2	Проектирование
1.5	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов	2		2	Ролевая игра
1.6	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов	2		2	Ролевая игра
1.7	Игра по станциям. Подведение итогов	2		2	Игра
2.	Индивидуальная модель здорового образа жизни	16	5	11	
2.1	Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.	2	2		Практикум
2.2	Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде				Практикум

	относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	2	1	1	
2.3	Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	2		2	Практикум
2.4	Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных	2		2	Практикум
2.5	Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	2	1	1	Практикум
2.6	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных	2		2	Практикум
2.7	Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных.	2	1	1	Практикум
2.8	Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.	2		2	Практикум
3.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	32	2	30	
3.1	Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.	2		2	Игра
3.2	Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: леги-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта	2		2	Проектирование
3.3	Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.	2		2	Проектирование
3.4	Разработка прототипа объектов.	2		2	Проектирование
3.5	Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.	2		2	Проектирование
3.6	Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .	2		2	Проектирование
3.7	Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов,	2		2	Практикум

	инструментов				
3.8	Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.	2		2	Практикум
3.9	Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.	2		2	Практикум
3.10	Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.	2		2	Практикум
3.11	Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.	2		2	Практикум
3.12	Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само - и взаимопомощи на воде	2		2	Практикум
3.13	Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само - и взаимопомощи на воде	2		2	Практикум
3.14	Проведение сценария по опасным ситуациям Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.	2		2	Практикум
3.15	Проведение сценария по опасным ситуациям Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.	2 2		2 2	Практикум
3.16	Подведение итогов обучения темы.	2	2		Дискуссия
4.	Информационная безопасность	10	4	6	
4.1	Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет	2	1	1	Самостоятельная работа
4.2	Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след	2	1	1	Дискуссия
4.3	Основы безопасного общения в Интернет.	2	1	1	Практикум
4.4	Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия	2	1	1	Практикум
4.5	Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия	2		2	Практикум
	Итого	72	14	58	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Основы оказания первой доврачебной помощи 14 ч.

Тема 1.1. Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

Теория: Вводное занятие. Выбор кейсов. Командообразование.

Практика: Составить список проблем, с которыми придется иметь дело.

Тема 1.2. Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.

Теория: Признаки жизни — показатели состояния человеческого организма, позволяющие установить жизнедеятельность человека.

Практика: В группах изучить признаки, по которым можно определить состояние человека. Повторение алгоритмов действий при данной ситуации.

Тема 1.3. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.

Теория: Виды травм. Первая доврачебная помощь.

Практика: Выполнение задания в группах на карточках с определенным видом травмы.

Тема 1.4. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Теория: Как правильно общаться с пожарными и спасателями.

Практика: Составить диалоги.

Тема 1.5., 1.6. Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.

Практика: Выполнение созданных алгоритмов для достижения поставленной цели.

Тема 1.7. Игра по станциям. Подведение итогов.

Практика: В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни 16 ч.

Тема 2.1. Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.

Теория: Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Тема 2.2. Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

Теория: Какова суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста.

Практика: Выполнение задания в группах на карточках. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

Тема 2.3. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных.

Теория: Какова суточная потребность человека в калориях.

Практика: Распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион.

Тема 2.4. Составление индивидуального плана питания.

Практика: Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных в таблицу.

Тема 2.5. Норма физической активности человека, относительно возраста.

Теория: Физическая активность – профилактика болезней. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.

Практика: Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных в таблицу.

Тема 2.6. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных

Практика: Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Тема 2.7. Микросреда человека: дом, школа и т.д.

Теория: Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

Практика: Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных в таблицу.

Тема 2.8. Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.

Практика: По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности 30 ч.

Тема 3.1. Представление кейсов для работы проектных групп.

Теория: Стечение обстоятельств, которые при определенных последствиях могут привести к несчастью.

Практика: Выбор кейсов. Командообразование.

Тема 3.2. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио - прототипирование объекта, пространственный прототип объекта

Практика: Этапы решения кейса. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Тема 3.3. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Практика: Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Тема 3.4. Разработка прототипа объектов.

Теория: Понятие «прототип»

Практика: Разработка прототипа объектов.

Тема 3.5. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.

Практика: Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.

Тема 3.6. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Теория: Правила телефонного этикета.

Практика: Выстроить разговор с клиентом. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Тема 3.7. Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.

Теория: Опасные ситуации в быту и правила поведения в них.

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям бытовых устройств, приборов, инструментов.

Тема 3.8. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.

Теория: Опасные ситуации при использовании средств бытовой химии.

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.

Тема 3.9. Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.

Тема 3.10. Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.

Практика: Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.

Тема 3.11. Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.

Тема 3.12., 3.13. Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само - и взаимопомощи на воде.

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само - и взаимопомощи на воде.

Тема 3.14. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Практика: Проведения сценария по опасным ситуациям. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 3.15. Подведение итогов обучения темы.

Теория: Оценка достижения полученных знаний.

Тема 4. Информационная безопасность

Тема 4.1. Личная безопасность – из чего она складывается.

Теория: Личная безопасность - основные элементы.

Практика: Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Тема 4.2. Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.

Теория: Пассивный и активный цифровой след.

Тема 4.3. Основы безопасного общения в Интернет.

Теория: Правила, инструкции безопасного общения в Интернет.

Тема 4.4. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Теория: Способы защиты компьютера и мобильного устройства.

Практика: Отследить подозрительную программу.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Знают:

- приемы рационального и безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций;
- оказание первой доврачебной помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии;
- при неисправности системы электроснабжения;
- при пожаре в доме/квартире;
- при утечке газа;
- на воде, в туристических походах;
- что такое личная безопасность в сети Интернет;
- Умеют:
- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личные профили в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

Метапредметные:

- сформировано социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;

Личностные:

- пропагандировать и популяризировать среди учащихся здоровый образ жизни;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября– 31 мая.

Количество учебных недель по программе – 36 недель.

Продолжительность занятий - 2 часа;

Периодичность в неделю: 1 раз;

Количество часов в год: 72 ч.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой доврачебной помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- противогаз;
- аптечка;
- огнетушитель.

2.3 Формы контроля

Формы оценки уровня достижений учащегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);

- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов, решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.4. Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине.

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа в командах.

№ п/п	Разделы	Оценочные материалы
1.	Основы оказания первой доврачебной помощи	Ролевая игра. Решение кейсов. Защита проекта.
2.	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	Проверочное задание по карточкам. Защита проекта.
3.	Безопасность в повседневной жизни.	Решение ситуационных задач. Защита проекта.
4.	Информационная безопасность.	Самостоятельная работа

2.5. Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

Список литературы

Для педагога

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.

Для обучающихся

1. Ильин А. А. Большая энциклопедия выживания. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
1. Латчук Личная безопасность школьника: памятка / Латчук Владимир. - М.: НЦ ЭНАС, 2013. - 919 с.
2. Лебедев В.И. — «Человек в экстремальных ситуациях» Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1999
3. Лыкова, И.А. Детская безопасность. Азбука безопасного общения и поведения / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2017. - 516 с.
4. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.
5. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998 г.

Интернет-источники

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590>